



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Brumbazzen
<b>Status</b>	Privat
<b>Adresse</b>	Forhåbningsholms Alle 18
<b>Leder</b>	Dorte Kristiansen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	40
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Mette Ellegård
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	29.9 2021 kl 9.50-10.50

<p><b>Rammen for det uanmeldte tilsyn</b></p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</b></p> <p>Det er min vurdering at børnene i Brumbazzen har gode muligheder for trivsel læring og udvikling. Indretningen inde og på legepladsen giver børnene gode muligheder for forskellige typer af lege. Der er både inde og på legepladsen legeområder som er velegnet for en mindre børnegruppe som kan lege uforstyrret.</p> <p>Relationerne mellem børn og voksne fremstår anerkendende, og de voksne er tilgængelige og omsorgsfulde overfor børnene. De voksne understøtter børnenes muligheder for medbestemmelse og aktiv deltagelse.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer</b> (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Børne der var på legepladsen blev bedt om at rydde op. Børnene deltog aktivt og de voksne støttede børnene. På stuerne skulle børnene rydde op inden de skulle i gang med aktiviteter. De voksne satte oprydningen i gang og understøttede aktiviteten.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte praksis.</p>
<p><b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent</p>	<p>-</p>



<b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>En af de voksne igangsatte en aktivitet hvor alle børnene blev delt op i mindre grupper sammen med en voksen.</p> <p>En voksen nævnte børnenes navne og hvilke børn og voksne de skulle være sammen med.</p> <p>Et enkelt barn blev ked af, at hun ikke kom i gruppe med et bestemt barn. De voksne udvekslede hurtigt synspunkter med hinanden og blev enge om, at fastholde grupperne. En af de voksne fortalte venligt barnet, at de to børn ikke kunne være sammen denne gang.</p> <p>Eksempler på aktiviteter i de mindre grupper:</p> <p>En gruppe børn fulgte med en voksen hen ved et bord hvor den voksne tog et billedlotteri frem. Inden de begyndte at spille talte den voksne om hvad der var sket, da et barn blev ked af det. Den voksne lod børnene selv fortælle, et barn sagde " det var fordi hun blev ked af det fordi hun ikke måtte sidde ved siden af mig " den voksne svarede " man ikke selv vælge hvem man vil sidde ved siden af".</p> <p>Kort efter begynde børnene deres spil. En anden gruppe børn og en voksne gik i kælderen hvor de spillede et spil som hedder " Vild med katten".</p> <p>Den voksne spurgte børnene " kan I huske hvad vi gjorde sidste gang vi spillede"? </p> <p>Spillet begyndte, den voksne tog en brik frem med billede af en Kaffekande og børnene skulle nu finde et foto med en kaffekværn på spillepladen. Børnene var tydeligt optaget af spillet og deltog aktivt.</p> <p>I en anden børnegruppe læste de bøger sammen. Børnene valgte bog på skift og den voksne læste op. Der var et højt aktivitetsniveau hos børnene. Der var rum og plads til at alle børn i den mindre gruppe kunne komme til orde og få opmærksomhed</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis i mindre grupper hvor børnene er aktive og har dialog med den voksne og hinanden. Fortsætte med både at give børnene mulighed for selv at igangsætte lege og tilbyde lege og aktiviteter hvor de voksne deltager.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-



### Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg

(børneinitierede lege og vokseninitierede lege)

Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.

<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Eksempler fra praksis.</p> <p>Observation fra legepladsen: Der var 19 børn og 2 voksne på legepladsen. Børnene legede fordelt på legepladsen. Der var børn som cyklede rundt. Børn der byggede af store plastikbrikker, børnene havde drøftelser af deres byggeri undervejs. Tre børn var i gang med en leg i sandkassen. Børnene havde placeret 4 plastikspande på kanten og 3 sier på rad og række. Der var placeret et bord i sandkassen. Et barn legede med sand ved bordet.</p> <p>Det er min vurdering legepladsens indretning og legetøjet gav børnene gode muligheder for forskellige typer af lege. Dette</p> <p>Inde legede børnene fordelt på stuen. Eksempler på lege: to børn legede sammen med lego på gulvet. Jeg havde sat mig på gulvet og blev hurtigt kontaktet af børn, der spurgte mig om jeg vidste hvor de havde været? Børnene fortalte mig at de havde været på bondegård.</p> <p>Alle børn var optaget af leg. Stuen er indrettet så der er forskellige muligheder for leg i mindre grupper.</p> <p>Langs væggen er der skabe som oprindeligt blev etableret i forbindelse med behov for at opdele legetøjet. Nu er skabene indrettet med mulighed for lege. I et af skabene sad et barn alene med døren åben og optaget af leg. Der var tegninger på væggene et i et af skabene hang en lyskæde som var tændt.</p> <p>Det er min vurdering, at skabene giver en god mulighed for, at børnene kan lege alene eller få børn sammen og skærme sig fra uro og støj.</p> <p>Stuerne er indrettet så der er etableret rum i rummene. Det er min vurdering, at det det positivt understøtter børnenes lege og giver rum til fordybelse.</p> <p>Legepladsen giver tilsvarende gode og forskellige legemuligheder.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte og fastholde den gode indretning og justere og udvikle efter behov.</p>



<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-
-----------------------------------------------------------	---

<b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det er min vurdering at de voksne og børnene har gode relationer. De voksne havde fordelt sig på stuerne og på legepladsen og var tilgængelige og imødekomende overfor børnene. De voksne tog også initiativ til dialog med børnene og hjalp børnene hvis de havde behov for hjælp.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) Hvad ser vi efter: Imødekomende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var ikke forældre tilstede i tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det blev ikke observeret forhold at sikkerhedsmæssig eller sundhedsmæssig karakter der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-